

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы психолого-педагогической практики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области современных проблем психолого-педагогической практики, ознакомление с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психолого-педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- обобщить и расширить знания студентов об актуальных проблемах психолого-педагогической практики;
- развивать способности к установлению причинно-следственных связей в анализируемых проблемах современной психологии;
- способствовать повышению качества собственных научных исследований и самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Современные проблемы психолого-педагогической практики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания методов исследования в психологии, структуры личности и методов ее изучения, направлений деятельности психолога в системе образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Современные проблемы психолого-педагогической практики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.03.01 Адаптационный тренинг;

Б1.Б.02.06 Социальная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Современные проблемы психолого-педагогической практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.03.10 Психология труда и профессионального развития

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы психолого-педагогической практики», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способностью понимать высокую социальную значимость профессии,

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: - знать актуальные психолого-педагогические проблемы и проблемы развития социальных практик; - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать психолого-педагогические проблемы с позиций современной исследовательской практики; - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; владеть: - навыками самостоятельного формулирования актуальной проблемы психологического исследования;- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-29. Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; уметь: - проектировать психолого-педагогические исследования и разрабатывать проекты развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учётом современных требований; - планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; владеть: - основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; - современными способами обработки, обобщения и интерпретации результатов психолого-педагогических обследований и исследований с учётом методологических требований.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92

Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Актуальные проблемы психолого-педагогической теории:

Фундаментальные проблемы психологической практики. Проблемы экспериментального метода в психологических исследованиях. Современные подходы к регуляции познания и деятельности человека. Актуальные проблемы современной психологии образования.

Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики:

Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Современные проблемы психологии личности. Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Исследований интеллекта в современной практической психологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Актуальные проблемы психолого-педагогической теории (2 ч.)

Тема 1. Актуальные проблемы общей и экспериментальной психологии (2 ч.)

Проблема предмета психологической науки. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Современные теории и прикладные проблемы исследования памяти и когнитивного контроля. Проблема соотнесения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат.

Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики (2 ч.)

Тема 2. Проблемы психологической диагностики (2 ч.)

Проблемы диагностики личностных особенностей. Проблемы диагностики познавательных процессов. Проблемы психодиагностики межличностных отношений. Проблемы психодиагностики особенностей группы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Актуальные проблемы психолого-педагогической теории (4 ч.)

Тема 1. Актуальные проблемы психологии развития (2 ч.)

1. Анализ проблем развития в традициях психологических направлений.
2. Проблема оценки психического развития.
3. Проблема периодизации психического развития.
4. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

Тема 2. Актуальные проблемы социальной психологии (2 ч.)

1. Проблема конструктивного общения.
2. Особенности социального и конфликтного взаимодействия.
3. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе.
4. Проблема конформизма и неконформизма.
5. Проблема социализации личности.

Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики (4 ч.)

Тема 3. Проблемы психологической профилактики (2 ч.)

1. Сложности осуществления психологической профилактики. 2. Системообразующий характер психологической профилактики и ее уровневая структура.

3. Психологическая профилактика трудностей младших школьников.
4. Психологическая профилактика в работе с подростками.

Тема 4. Проблемы психологического консультирования и просвещения (2 ч.)

1. Мотивационное интервью: основные идеи и принципы.
2. Этапы и технология проведения мотивационного интервью.
3. Консультативная беседа как процесс.
4. Проблемы технологии психологического консультирования.
5. Проблемы психологического просвещения родителей.
6. Проблемы психологического просвещения педагогов.
7. Проблемы психологического просвещения обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (92 ч.)

Модуль 1. Актуальные проблемы психолого-педагогической теории (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить аннотацию книги: Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: Академия, 2004. – 352 с.

Составить аннотацию книги:

Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. - СПб. : Питер, 2000. – 392 с.

Вид СРС: *Решение задач

Решить задачи в соответствии с темами занятий, которые представлены в следующих источниках:

Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Осуществить решение кейс-задания, предложенного преподавателем.

Составить кейс-задание, аналогичное предложенному преподавателем.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения по темам.

Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подобрать методики психодиагностики одной из проблем психического развития подростка. Охарактеризовать одну из методик.

Составить конспект развивающего занятия по проблеме, актуальной для детей младшего школьного (подросткового) возраста.

Составить конспект психопросветительского занятия по проблеме, актуальной для детей младшего школьного (подросткового) возраста.

Составить конспект психопрофилактического занятия по проблеме, актуальной для детей младшего школьного (подросткового) возраста.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения по темам.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовиться к промежуточной аттестации, ориентируясь на вопросы к зачету.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-8 ПК-29	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Актуальные проблемы психолого-педагогической теории.
ОПК-8 ПК-29	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Актуальные проблемы психолого-педагогической практики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современной психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология труда и профессионального развития, Социальная педагогика.

Компетенция ПК-29 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный тренинг, Актуальные проблемы современной психологии, Психология труда и профессионального развития.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины,

	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Актуальные проблемы психолого-педагогической теории

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Перечислить основные направления деятельности педагога-психолога
2. Раскрыть принципы профессиональной этики педагога-психолога
3. Выделить основные виды деятельности педагога-психолога

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

1. Раскрыть современные представления о предмете психологии
2. Раскрыть сущность деятельностного подхода в психологии
3. Охарактеризовать взаимосвязь обучения и воспитания
4. Выделить проблемы социальной психологии

Модуль 2: Актуальные проблемы психолого-педагогической практики

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Выделить этапы психодиагностического обследования
2. Составить программу психологической профилактики по выбранной теме

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

1. Продемонстрировать фрагмент психодиагностического обследования
2. Продемонстрировать фрагмент психопросветительского мероприятия
3. Продемонстрировать фрагмент психопрофилактического мероприятия

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-8, ПК-29)

1. Охарактеризовать сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин.

2. Изложить суть проблемы внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания.

3. Рассмотреть актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности).

4. Охарактеризовать прикладные аспекты изучения саморегуляции.

5. Охарактеризовать современные теории и прикладные проблемы исследования памяти и когнитивного контроля.

6. Осуществить анализ проблем развития в традициях психологических направлений.

7. Изложить суть проблемы периодизации психического развития.

8. Изложить суть проблемы конструктивного общения.

9. Раскрыть особенности социального и конфликтного взаимодействия.

10. Охарактеризовать проблему конформизма и неконформизма.

11. Охарактеризовать проблему социализации личности.

12. Рассмотреть кросс-культурные исследования успешности обучения в различных областях.

13. Изложить суть проблемы соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.

14. Изложить суть проблемы соотнесения теории и эмпирических данных.

15. Проанализировать изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат.

16. Охарактеризовать проблемы диагностики личностных особенностей.

17. Рассмотреть проблемы диагностики познавательных процессов.

18. Охарактеризовать проблемы психодиагностики межличностных отношений.

19. Рассмотреть проблемы психодиагностики особенностей группы.

20. Осуществить сравнение коррекционной и развивающей работы.

21. Изложить содержание проблем технологии психологического консультирования.

22. Изложить содержание проблем психологического просвещения родителей.

23. Изложить содержание проблем психологического просвещения педагогов.

24. Изложить содержание проблем психологического просвещения обучающихся.

25. Проанализировать сложности осуществления психологической профилактики.

26. Проанализировать проблемы осуществления коррекционно-развивающей работы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – М. : Юнити–Дана, 2015. – 559 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова, - М. : Юрайт, 2011. – 384.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012130)

преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 214).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.